

Nombre: Adaptación ambiente de aprendizaje

<Archivos\\ED1> - § 1 referencia codificada [Cobertura 1,00%]

Referencia 1 - Cobertura 1,00%

toca sensibilizar a los estudiantes para que ellos comprendan los demás estudiantes que cada compañero es diferente

<Archivos\\EF1> - § 4 referencias codificadas [Cobertura 3,52%]

Referencia 1 - Cobertura 1,10%

por los tiempos de, un poquitico más de tiempo de espera, ehh ..por el seguimiento de instrucciones, no es lo mismo que una persona que le dan tres instrucciones y luego no hace ninguna, hay que leer una sola y luego puede ejecutar las otras tareas.

Referencia 2 - Cobertura 0,56%

Bueno se debe tener en cuenta el espacio también hay unosy la parte sensorial es muy importante y nunca la tenemos en cuenta.

Referencias 3-4 - Cobertura 1,86%

Hay niños que por ejemplo te hacen más caso si tú le hablas más fuerte hay otros digamos que es al contrario entonces eso hay unos que tienen hipersensibilidad auditiva escucha más duro el ventilador le puede fastidiar o esto lo escuchar demasiado todas esas cosas hay que mirar mucho el entorno también ya la ropa claro porque es que como en la parte receptiva de pronto que se ve más sensibilidad algunas texturas.

<Archivos\\EF2> - § 2 referencias codificadas [Cobertura 1,25%]

Referencia 1 - Cobertura 0,78%

para resolver siempre he tenido la recomendación tanto en los informes del neurólogo que se pasaron como la evaluación de la terapeuta ocupacional y de la psicóloga que las profesoras tienen que sentarlo adelante, tienen que darle órdenes claras y pues lo que tengo es que él siempre va a representar un trabajo adicional para los profesores,

Referencia 2 - Cobertura 0,47%

es decir si más bien hagámosle la evaluación diferente que en vez de hacerle 10 preguntas hagámosle 5 preguntas es decir esa para mi es diferenciada el darle más tiempo , más tiempo es a que 1 hora 2 horas

<Archivos\\EF4> - § 4 referencias codificadas [Cobertura 1,65%]

Referencia 1 - Cobertura 0,17%

darle un poquito más de tiempo en los exámenes

Referencia 2 - Cobertura 0,12%

y lo ponen por ejemplo, adelante,

Referencia 3 - Cobertura 0,90%

Juan Pablo no puede estar en la parte de atrás, porque en la parte de atrás a veces los niños se distraen y como él se dispersa muy fácil pues ahí atrás se dispersaría más, desde que está en transición sí sé que las profes lo ponen adelante,

Referencia 4 - Cobertura 0,45%

He visto que los profes de este año no se preocupan tanto por si el copió o no copió, por si le tienen que dar más tiempo

<Archivos\\EPS2> - § 3 referencias codificadas [Cobertura 6,46%]

Referencia 1 - Cobertura 1,55%

se hace un proceso de sensibilización también frente al grupo que recibe y cuáles son cómo esos elementos que se van a que son necesarios para acompañar de manera idónea es estudiante, eh bien sea niño o adolescente.

Referencia 2 - Cobertura 1,87%

el otro elemento fundamental son las habilidades sociales, porque en algunos momentos encontramos que no hay unas barreras a nivel de la comunicación hablada, pero sí de ese contacto, posiblemente de tipo social o esa interacción que se puede tener con el otro.

Referencia 3 - Cobertura 3,04%

el poder conocer realmente las características de los estudiantes , el sentarnos a hablar frente al tema de inclusión y como que encontrar esos temas de encuentro pero tambien a veces como tan distantes ha permitido enriquecer precisamente los procesos y que la inclusión es un proceso de transformación de fondo , no es solamente superficial entonces siento que ya hay más apertura, mayor comprensión frente a esas dinámicas

<Archivos\\O4> - § 4 referencias codificadas [Cobertura 28,19%]

Referencia 1 - Cobertura 3,43%

El estudiante 3 comenta en voz alta a sus compañeros: "Chicos, solo debemos escribir la respuesta", pero hacen caso omiso a la interrupción.

Referencia 2 - Cobertura 6,05%

Mientras los estudiantes están desarrollando el quiz fuera del salón, en la parte donde los maestros de educación física imparten la clase, hay mucho ruido, ya que están ensayando una coreografía y la música

se escucha bastante fuerte en el salón.

Referencia 3 - Cobertura 8,54%

En repetidas ocasiones, el estudiante 3 le manifiesta a la docente 2 que no se puede concentrar debido al ruido. En una ocasión, se tapa los oídos con las manos para ver si puede concentrarse. Al observar esto, la docente 2 se acerca y le pregunta si necesita ayuda (la maestra preguntaba de manera constante a los estudiantes si necesitaban ayuda).

Referencia 4 - Cobertura 10,18%

Una vez finalizada la hora de clase, todos los estudiantes ya habían terminado la actividad, a excepción del estudiante 3, quien pregunta si la puede terminar después (le faltaba solamente el punto de escribir las 3 oraciones). La docente 2 le manifiesta que en la próxima clase le dará el espacio para terminar. Por su parte, la estudiante 4 no manifestó dudas durante la actividad y termino en el tiempo propuesto.

<Archivos\\O6> - § 3 referencias codificadas [Cobertura 11,37%]

Referencia 1 - Cobertura 6,20%

Las instrucciones las da en inglés y pasa por la fila de ambos niños, que se encuentran ubicados en la posición 1 y 3 de la fila, repitiendo la frase "solo cartuchera", el ajuste razonable lo hace de manera indirecta sin poner en evidencia que son los únicos que no han terminado de organizar sus materiales

Referencias 2-3 - Cobertura 5,17%

El estudiante 2 se entretiene mirando a sus compañeros y la docente 1 interviene de vez en cuando para solicitarle regresar a la evaluación y como ajuste le indica constantemente el tiempo con el que cuenta para que logre finalizar dentro de lo estipulado.

<Archivos\\O7> - § 1 referencia codificada [Cobertura 5,06%]

Referencia 1 - Cobertura 5,06%

Se observa un salón espacioso luminoso y ventilado con 20 escritorios y sillas organizados uno detrás de otro conservandocierta distancia entre si los estudiantes 3 y 4 (E3) y (E4) están ubicados en la segunda posición de las filas 2 y 5 del salón de izquierda a derecha desde la perspectiva del escritorio docente.